

## ¿EDUCAR E INVESTIGAR PARA LA PAZ?

Nykolas BERNAL HENAO<sup>1</sup>

*“La paz no se encuentra ni se mantiene por casualidad,  
tampoco se impone, se construye entre todos,  
transita entre todos.”*

*Gabriel García Márquez*

### RESUMEN

La condición de inseguridad y violencia que vive el país amerita una atención especial por parte de políticos, educadores e intelectuales moralmente obligados –al igual que los demás actores de la sociedad civil– a ofrecer su contribución para buscar una salida al “intrincado laberinto” de la violencia y la búsqueda incansable de la paz.

La violencia es el arma más poderosa contra los seres humanos: nos conmina a ceder. Aceptar la violencia en cualquiera de sus formas es reconocer que hemos renunciado a pensar, a expresarnos, a ser nosotros mismos, a actuar, a la libertad. No es imposible seguir cultivando la educación y el intelecto, haciendo una abstracción de lo que nos rodea. Es preciso ahondar en la formación y en la investigación de este tema que más aqueja al mundo, porque a la postre es el que da esperanza para corregir el camino de la humanidad.

### PALABRAS CLAVE

Educación. Formación. Investigación. Sociedad. Tolerancia. Inclusión. Praxis. Respeto. Equidad. Dignidad. Diversidad.

### ABSTRACT

The condition of insecurity and war that the country is experiencing deserves special attention by politicians, educators and intellectuals morally obliged – like the other actors of civil society – to offer their contribution to find a way out of the intricate labyrinth of violence and the tireless search for peace.

Violence is the most powerful weapon against human beings: it forces us to yield. To accept violence in any of its forms is to recognize that we have renounced to think, to express ourselves, to be ourselves, to act, to freedom. It is not impossible to continue cultivating education and intellect, making an abstraction of our surroundings. It is necessary to delve into the formation and investigation of this issue that most afflicts the world, because in the end it is the one that gives hope to correct the path of humanity.

### KEY WORDS

Education. Training. Research. Society. Tolerance. Inclusion. Praxis. Respect. Equity. Dignity. Diversity.

---

<sup>1</sup> Director General de Kimbaya Multimedia.

Las ideas no surgen de la nada, no existe conocimiento científico creado por personas aisladas; se desarrollan en el seno de las sociedades y son producto de la *praxis*, de la interacción, de la evolución histórica. Son el resultado de toda la experiencia humana, desde los esenios, pasando por griegos, chinos y mayas, hasta el mundo contemporáneo. El conocimiento científico, la ciencia en concreto, es social en su origen, social en su proceso de construcción y tiene que ser social en su aplicación. Muchos sabios, filósofos, pensadores, mujeres y hombres se han planteado interrogantes que conducen a explorar un sinfín de fenómenos, temas de la vida cotidiana y gracias a ello los hallazgos no son casuales o fortuitos, son el producto de la experiencia humana.

De la misma forma, los progresos tecnológicos y científicos solo son posibles a través de la interacción humana en sus más variadas circunstancias o realidades. Por eso es necesario reconocer en cada saber, por simple, mecánico o complejo que parezca, sus raíces sociales y, por consiguiente, la necesidad infalible de una aplicación en la vida. Su dimensión social en el origen siempre debe precisar y exigirla para la aplicación. Si el conocimiento nace de la sociedad, debe regresar a ella, a satisfacer sus intereses.

En estas circunstancias, es imperativo para padres y docentes formar a las nuevas generaciones con el inherente sentido social que poseen los conocimientos y su utilización. Todo saber tiene, por consiguiente, una dimensión social y si el conocimiento y el saber surgen de la humanidad, deben colocarse al servicio de su existencia y no de su destrucción.

Por tanto, la función educativa está estrechamente ligada con los intereses de la sociedad, debe partir de la necesidad de formar mujeres y hombres con calidad humana, éticos en su desempeño natural y profesional, así como en sus acciones e interacciones personales y ciudadanas, pero sobre todo con criterio para tomar decisiones que no afecten negativamente a la humanidad.

En este sentido, la educación para la paz debe plantearse como la construcción de un compromiso de trabajo por la convivencia y la abolición de las diversas manifestaciones de violencia. Debe plantear y promover la convicción de que es necesario adoptar el concepto de la paz como un sistema abierto en la transformación y, por ende, resolución de los conflictos que dañan y atentan contra la existencia. Se enfatiza, educar para la paz no significa enseñar a dibujar palomas o banderas blancas, eso equivaldría a enseñar para la ingenuidad.

Educar para la paz debe consistir en realizar estudios e investigaciones serias para conocer y desenvolver las dinámicas de los conflictos, de la violencia, de la crueldad y

la guerra, del vacío social y la indiferencia; significa tratar de comprender y aceptar los conflictos como algo inherente a la naturaleza humana y solucionarlos con propuestas de perspectivas positivas, inteligentes, creadoras. La educación para la paz debe enfocarse como política y fundamentalmente, como proceso de concientización para desarrollar habilidades que ayuden a cambiar relaciones y eliminar obstáculos sociales que impiden acercarse a la paz.

Es necesario entender que la paz constituye relaciones bilaterales y dinámicas entre interiores y exteriores, entre sujetos y sociedades. Es lo objetivo, pero también es lo subjetivo. Para definir la paz importa mucho esclarecer los mecanismos que conducen a ella, investigarlos, identificarlos y asumirlos. De lo contrario se fracasará en conseguirla. La construcción de ella, o más bien, la reconstrucción exige compromisos sociales e individuales movidos por el diálogo: "El diálogo es justo el camino, el instrumento, la brújula que impide el extravío en el laberinto de la guerra"<sup>2</sup>.

La construcción de la paz debe definirse sobre conceptos de respeto, equidad, dignidad, tolerancia, libertad, solidaridad, diversidad y justicia que conduzcan invariablemente a la convivencia y por ende, a la paz. Trabajar juntos por la paz es atreverse a vivir, entender e interiorizar estos conceptos, tomarlos, transformarlos en valores del diario vivir, es asumir el reto de emprenderlos y reivindicarlos bajo compromisos serios, de hacerlos cada vez más universales, de recordarlos en todo momento. La paz es fundamental, es la base a niveles espirituales y materiales de los derechos humanos.

Para lograr acercarse a algo, la investigación por la paz debe cobrar mayor vida. Ya desde muchos ángulos, disciplinas y lugares se cruzan en el vórtice común de la paz. Universidades, centros de investigación, algunas iglesias y congregaciones, organizaciones gubernamentales y agrupaciones de diversos tipos se encuentran en la lucha por los derechos humanos, la conservación del medio ambiente, la participación, la democracia, contra la pobreza y la violencia, entre otras, contribuyen al escenario de estudio e investigación de la paz.

La investigación sobre la paz no debe ocuparse solo de la conservación de la vida, sino de que esta vida sea mucho mejor; no debe buscar únicamente la abolición de la pobreza, sino también el bienestar: "debe buscar acabar con la represión, pero, al mismo tiempo enseñar a hacer uso de la libertad de forma crítica y constructiva"<sup>3</sup>. La investiga-

---

<sup>2</sup> León Atehortúa Cruz, Adolfo, "Apuntes acerca de la educación para la paz," *Politeia* 22, Bogotá, 2000, p. 75.

<sup>3</sup> Gori, Umberto, "Investigación científica sobre la paz," *Diccionario de política*, Bogotá, 2008, p. 203.

ción sobre la paz debe buscar la utilización de todas las ciencias sociales y contribuir a las mismas: a los debates; al orden político; a adoptar actitudes críticas frente a la realidad actual y perseguir la reducción de la violencia, tanto directa como estructural.

En esta dirección, para redefinir y construir la paz, hay que entender que es un proceso permanente hacia el bienestar, hacia la realización humana como personas y como sociedad. La paz es un camino de propósitos y de promesas esperadas, es un proceso de búsqueda conjunta de soluciones a problemas u oportunidades compartidas. La paz es un proceso de intercambio de ideas y de desarrollo de nuevas posibilidades, mediante el cual es posible crear un futuro mejor.